



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №17

 И. И. Овчинникова

Приказ от 21.02.2025 № 75

СПРАВКА

по результатам республиканского мониторинга сформированности функциональной грамотности

обучающихся 5 классов МБОУ СОШ №17

На основании приказа отдела образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан от 03.12.2024 №743 «Об участии в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан» 28.01.2025 обучающиеся 5 классов МБОУ СОШ №17 приняли участие в республиканском мониторинге сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг проводился в компьютерной форме по заданиям регионального центра оценки качества образования в форме комплексной работы.

Цель комплексной работы: определить у обучающихся 5-х классов уровень сформированности функциональной грамотности по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность».

Время выполнения комплексной работы – 45 минут.

Содержание и структура комплексной работы.

Комплексная работа направлена на проверку универсальных учебных действий (УУД). Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий на *читательскую грамотность, математическую грамотность и*

вариант включает в себя главный текст и четыре фрагмента, связанных тематически, и группы заданий к ним.

В каждом варианте используются задания различного типа:

- 3 задания с выбором верного ответа;
- 6 заданий с кратким ответом (в которых требуется записать число, результат математического действия, или слово);
- 1 задание на установление соответствия.

7. Система оценивания заданий

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются 1, 2 или 3 баллами, задание на установление соответствия определяется в соответствии с критериями оценивания и максимально составляет 2 балла.

Максимальный балл за всю работу — 17 баллов.

По результатам выполнения комплексной работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности:

Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
0 - 4 баллов (0% - 24%)	5 - 8 баллов (25% - 49%)	9 – 11 баллов (50% - 64%)	12 – 14 баллов (65% - 79%)	15 - 17 баллов (80% - 100%)

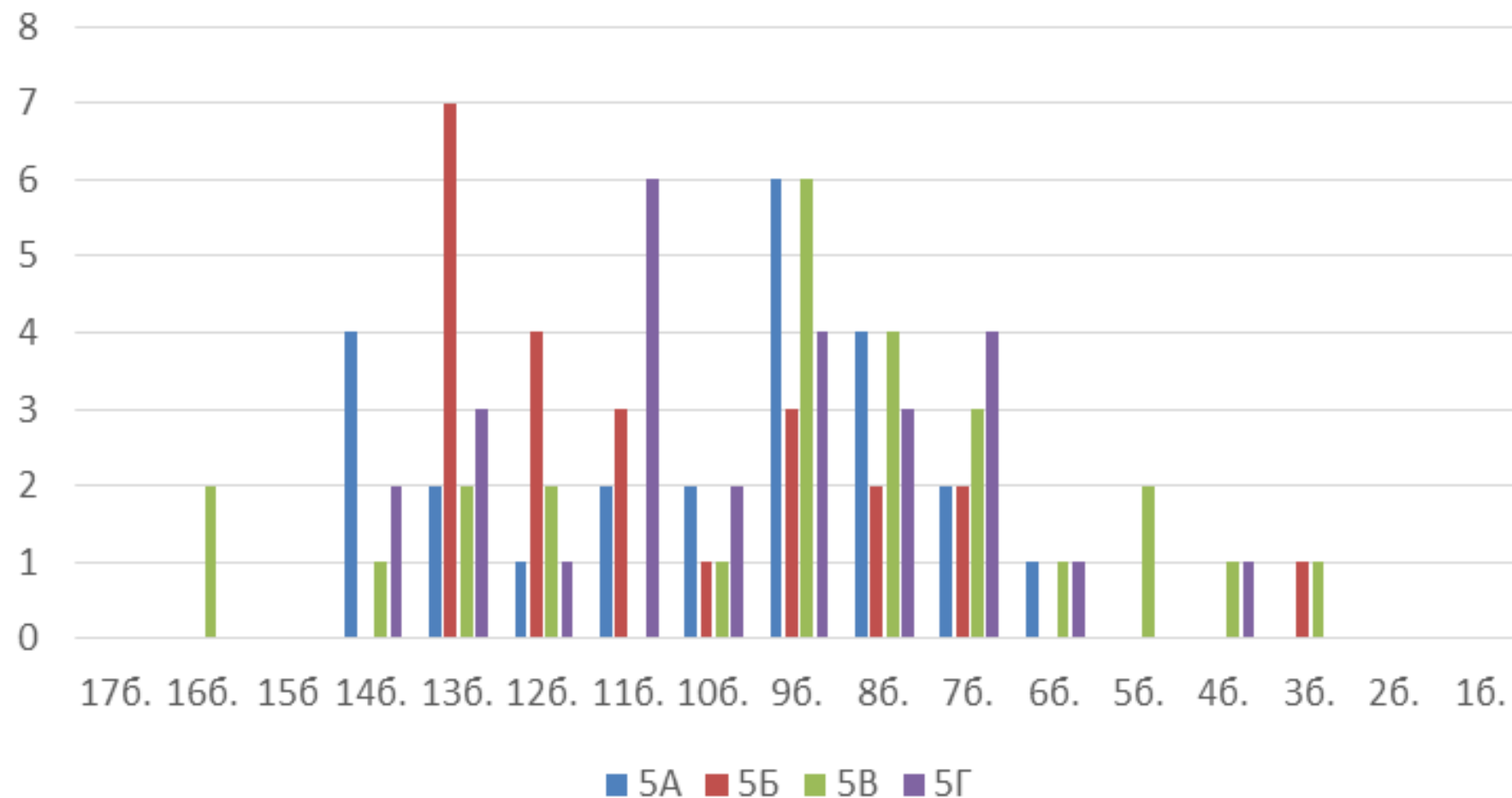
В комплексной работе приняли участие 100 обучающихся 5 классов, что составило 88% от общего количества обучающихся 5 классов. По итогам комплексной работы выявлено, что 33% обучающихся 5 классов набрали не более 8 баллов, что говорит о недостаточном и низком уровне сформированности функциональной грамотности данных обучающихся; средний уровень сформированности функциональной грамотности показали 36 % обучающихся; повышенный уровень – 29 %, высокий уровень – 2 %.

Класс	Количество учащихся по списку	Количество учащихся, выполнявших работу	Процент учащихся, выполнявших работу	Сформированность функциональной грамотности				
				Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий

				0 - 4 баллов (0% - 24%)	5 - 8 баллов (25% - 49%)	9 – 11 баллов (50% - 64%)	12 – 14 баллов (65% - 79%)	15 - 17 баллов (80% - 100%)
5А	28	24	86 %	0	7 29,2 %	10 41,7 %	7 29 %	0
5Б	29	23	79 %	1 4,3 %	4 17,4%	7 30,4 %	11 47,8 %	0
5В	29	26	90 %	2 7,7%	10 38,5 %	7 27 %	5 19 %	2 8 %
5Г	27	27	100 %	1 3,7 %	8 30 %	12 44 %	6 22 %	0
ИТОГО	113	100	88 %	4 4 %	29 29 %	36 36 %	29 29 %	2 2 %

Максимальное количество баллов не набрал ни один учащийся. На диаграмме ниже показано распределение первичных баллов по каждому классу. Большинство учащихся набрали от 9 до 11 баллов, что говорит о среднем уровне сформированности функциональной грамотности.

Распределение первичных баллов по классам



Обобщенный план комплексной работы республиканского мониторинга
сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов

Номер задания	Направление функциональной грамотности	УУД	Уровень сложности	Тип задания	Время	Максимальное число баллов
№ 1	Читательская грамотность	Находить и извлекать необходимую информацию из текста.	Б	В	3	2
№ 2	Читательская грамотность	Воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информацию из текстов.	Б	К	3	1
№ 3	Математическая грамотность	Формулировать ситуацию на языке математики (перевод проблемы из реального мира в область математики). Применять математические понятия, факты, процедуры, анализировать данные (работать с единицами измерения).	Б	К	3	1
№ 4	Читательская грамотность	Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы).	Б	УС	5	2
№ 5	Естественно-научная грамотность	Находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты).	Б	К	4	1
№ 6	Математическая грамотность	Применять математические понятия, факты, процедуры (работать с единицами измерения).	Б	К	3	1
№7	Естественно-научная грамотность	Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т. д., представленные в виде графической информации.	Б	К	5	1

№8	Естественно-научная грамотность	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты).	Б	В	5	3
№ 9	Естественно-научная грамотность	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.	Б	В	6	9.1. : 3 9.2. : 1
№ 10	Математическая грамотность	Применять математические понятия, факты, процедуры (выполнять приближённые вычисления).	Б	К	3	1

** В — задания с выбором ответа

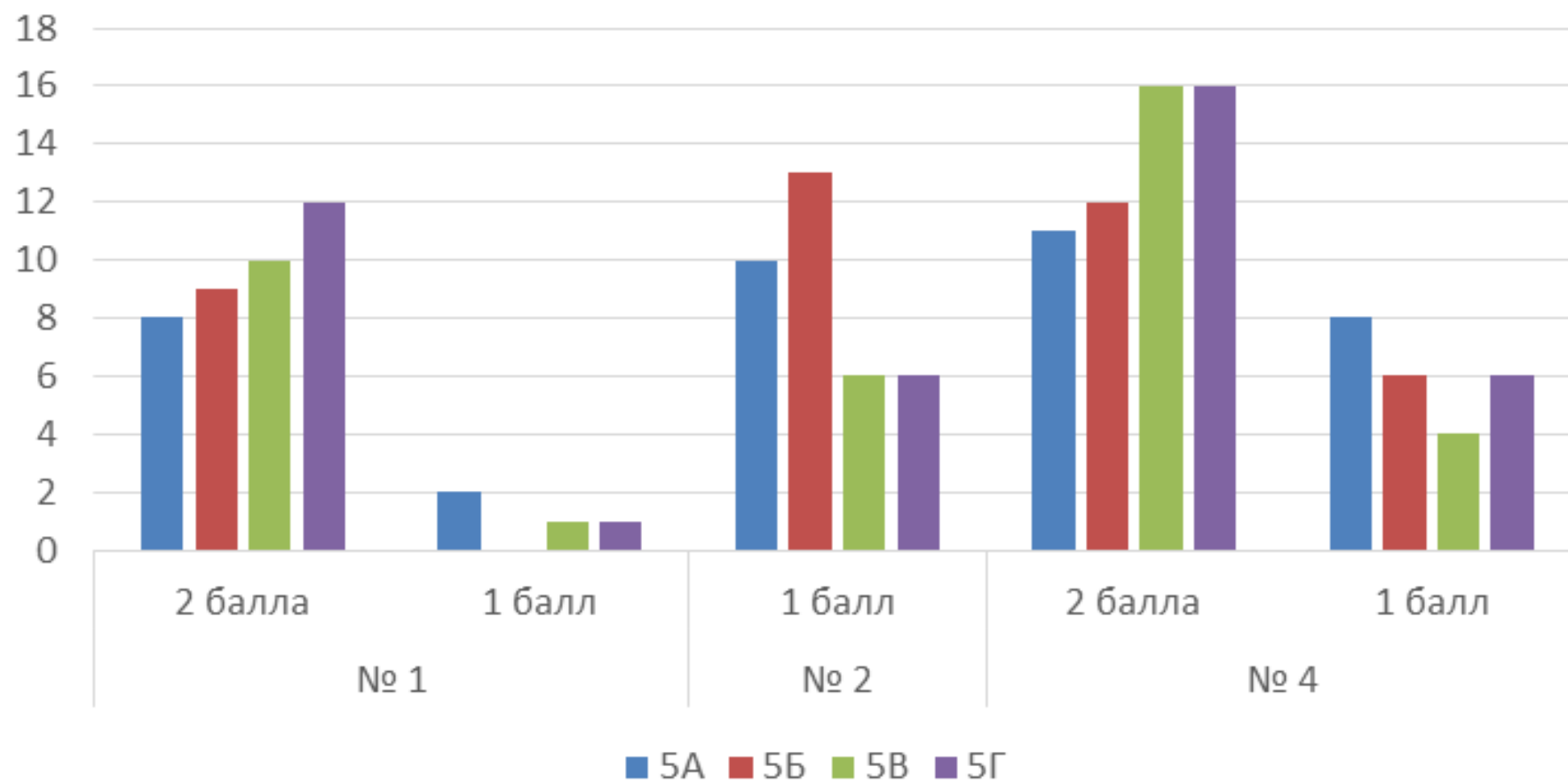
К — задания с кратким ответом

УС — задание на установление соответствия

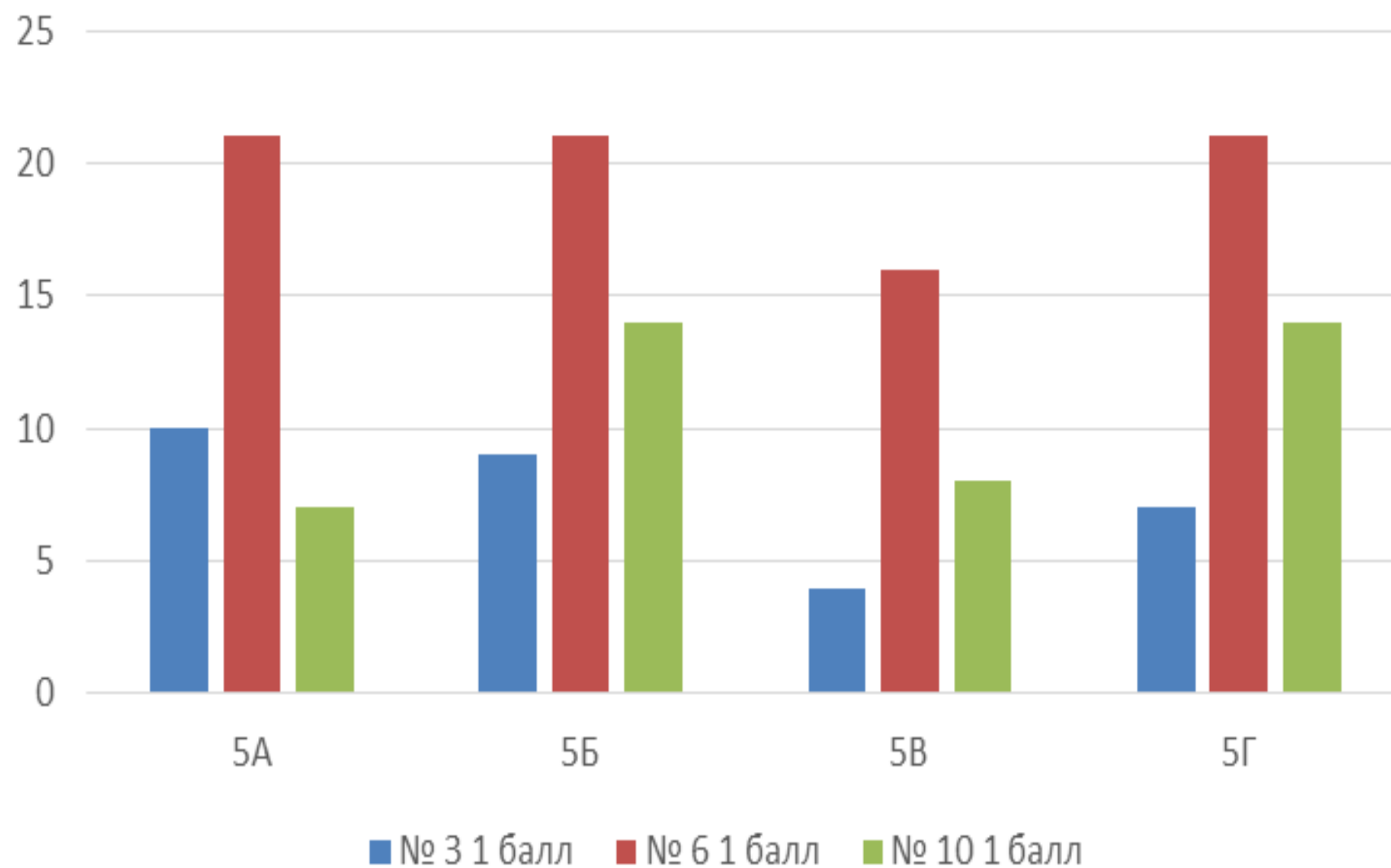
Распределение первичных баллов по заданиям комплексной работы представлено в таблице и на диаграммах ниже:

Читательская грамотность									
Класс	№ 1		№ 2 1 балл	№ 4					
	2 балла	1 балл		2 балла	1 балл				
5А	8	2	10	11	8				
5Б	9	0	13	12	6				
5В	10	1	6	16	4				
5Г	12	1	6	16	6				
Математическая грамотность									
Класс	№ 3 1 балл		№ 6 1 балл		№ 10 1 балл				
5А	10		21		7				
5Б	9		21		14				
5В	4		16		8				
5Г	7		21		14				
Естественно-научная грамотность									
	№ 5 1 балл	№ 7 1 балл	№ 8	2 балла	1 балл	№ 9.1	2 балла	1 балл	№ 9.2 1 балл
			3 балла			3 балла			
5А	24	17	0	6	14	12	12	0	19
5Б	23	5	0	8	9	14	8	1	21
5В	23	12	3	3	13	10	12	2	17
5Г	26	12	1	7	10	7	16	3	23

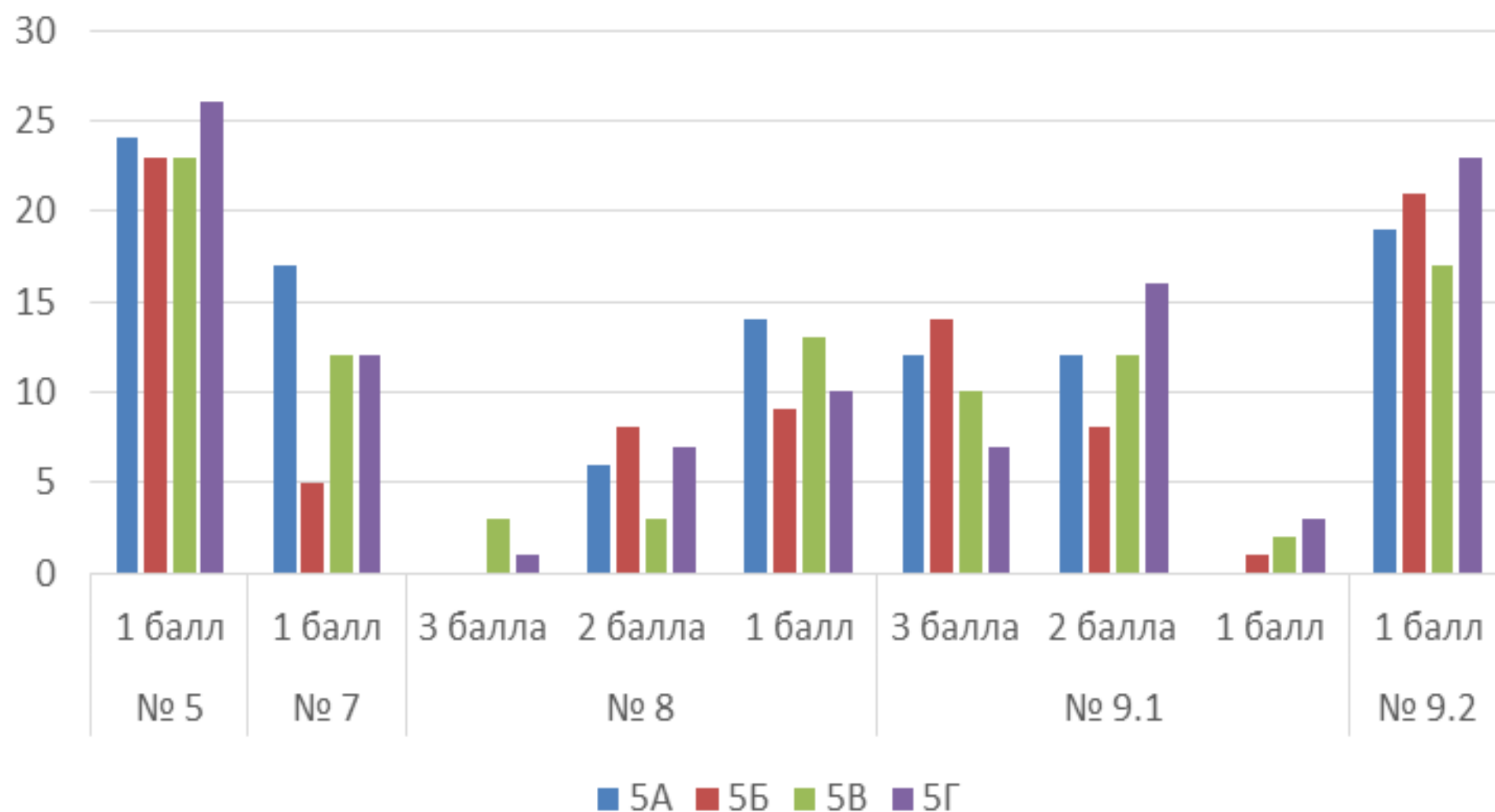
Читательская грамотность



Математическая грамотность



Естественно-научная грамотность



По читательской грамотности учащиеся 5а, 5б, 5в, 5г классов лучше справились с заданием № 4 на умение сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы), № 2 (5а, 5б) на умение воспринимать, понимать содержание текстов, использовать информацию из текстов, № 1 (5в, 5г) на умение находить и извлекать необходимую информацию из текста. Учащиеся 5а, 5б классов хуже справились с заданиями на умение находить и извлекать необходимую информацию из текста, учащиеся 5в, 5г классов – на умение воспринимать, понимать содержание текстов.

По математической грамотности учащиеся 5а, 5б, 5в, 5г классов лучше справились с заданием № 6 на умение применять математические понятия, факты, процедуры (работать с единицами измерения), № 10 (5б, 5г) на умение применять математические понятия, факты, процедуры (выполнять приближённые вычисления). Вызвали затруднения у учащихся 5а, 5б, 5в, 5г классов задание № 3 на умение формулировать ситуацию на языке математики (перевод проблемы из реального мира в область математики) и применять математические понятия, факты, процедуры, анализировать данные (работать с единицами измерения) и №10 (5а, 5в) на умение на умение применять математические понятия, факты, процедуры (выполнять приближённые вычисления).

По естественно-научной грамотности учащиеся 5а, 5б, 5в, 5г классов хорошо справились с заданием № 5 на умение находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты), № 9.2 на выбор правильного утверждения и №7 (5а) на умение интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т. д., представленные в виде графической информации. У учащихся всех 5 классов вызвали затруднения задания № 8 на умение интерпретировать данные и использование научных доказательств для получения выводов: находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты), № 9.1 на умение самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений и № 7 (5б, 5в, 5г) на умение интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т. д., представленные в виде графической информации.

Адресные рекомендации

Руководителям ШМО:

1. На заседании ШМО учителей биологии, русского языка и литературы, математики рассмотреть результаты диагностики в разрезе классов и заданий.

Учителям предметникам:

1. Спланировать индивидуальную работу по устранению допущенных ошибок, затруднений обучающихся, организовать разбор заданий с объяснением верного решения.
2. Вести систематическую подготовку обучающихся по формированию читательской грамотности, математической грамотности, естественно-научной грамотности.